

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми
нарушениями речи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогике и медицинских основ дефектологии.

Десинова Г. Р., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91
компенсирующего вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.04 «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей, принципов воспитания.

Изучению дисциплины К.М.09.04 «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Освоение дисциплины К.М.09.04 «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - особенности многонационального государства; уметь: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; владеть: - навыком понимания того, что Российская Федерация – национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом

	населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия социальных групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные традиции своего Отечества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии конструктивного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выбора жизненных ориентиров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно выбирать ценностные

общественного и личностного характера	ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - технологию проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - технологию осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками осуществления логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи:

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи:

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи. Технология организации коллективной творческой деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (12 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Цель и задачи воспитания. Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Современные подходы к воспитанию: а) системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика; б) деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика; в) личностно-ориентированный подход, его характеристика; г) философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

Характеристика современных концепций воспитания учащихся: а) системное построение процесса воспитания; б) концепция формирования образа жизни, достойной Человека; в) концепция воспитания на основе потребностей человека; г) концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка.

Тема 3. Методы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 4. Формы организации воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие о формах воспитательной работы, их сущность. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Методика организации и проведения различных мероприятий. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 5. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

Роль и функции классного руководителя. Классный руководитель в структуре управления школой. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Воспитательные функции семьи. Содержание семейного воспитания. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (12 ч.)

Тема 7. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (4 ч.)

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология, технология здоровьесберегающая, технология учебной деловой игры, технология развития критического мышления, технология проведения учебных дискуссий, тьюторство – технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха.

Тема 8. Технология конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 9. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее организации (2 ч.)

Характеристика учебно-познавательной деятельности. Общая технология учебно-познавательной деятельности. Технология организации учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 10. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности (2 ч.)

Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека. Особенности ценностно-ориентационной деятельности. Технология организации ценностно-ориентационной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 11. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Характеристика развивающих видов деятельности. Общая технология развивающей деятельности. Технология организации развивающей деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (12 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования.
3. Основные закономерности воспитания.
4. Принципы воспитания.

Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к воспитанию:
 - а) системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
 - б) деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика;

в) личностно-ориентированный подход, его характеристика;
г) философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

2. Характеристика современных концепций воспитания учащихся:

- а) системное построение процесса воспитания;
- б) концепция формирования образа жизни, достойной Человека;
- в) концепция воспитания на основе потребностей человека;
- г) концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка.

Тема 3. Методы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.
6. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 4. Формы организации воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Проблема выбора форм.
4. Методика организации и проведения различных мероприятий.
5. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 5. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции классного руководителя.
2. Классный руководитель в структуре управления школой.
3. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные функции семьи.
2. Содержание семейного воспитания.
3. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.

4. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (12 ч.)

Тема 7. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Технологии воспитания:
 - а) личностно-ориентированная технология;
 - б) технология здоровьесберегающая;
 - в) технология учебной деловой игры;
 - г) технология развития критического мышления;
 - д) технология проведения учебных дискуссий;

е) тьюторство – технология педагогической поддержки;

ж) технология создания ситуации успеха.

Тема 8. Технология конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность.

2. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии.

3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Тема 9. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Планирование работы классного руководителя. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение и функции плана.

2. Требования к планированию.

3. Виды планов.

4. Методика составления и содержание плана.

Тема 10. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика учебно-познавательной деятельности.

2. Общая технология учебно-познавательной деятельности.

3. Технология организации учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 11. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека.

2. Особенности ценностно-ориентационной деятельности.

3. Технология организации ценностно-ориентационной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика развивающих видов деятельности.

2. Общая технология развивающей деятельности.

3. Технология организации развивающей деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.

– Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».

Критерии	Обучение	Воспитание
Доминирующая функция		

Содержание работы		
Методы воздействия		
Формы взаимодействия		
Формы осуществления контроля		

– Охарактеризовать особенности воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать подходы к воспитанию, существующие в современной отечественной педагогике.

– Обосновать, какие подходы к воспитанию школьников с тяжелыми нарушениями речи наиболее приемлемы.

– Написать эссе «Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения».

– Охарактеризовать одну из отечественных воспитательных систем первой половины двадцатого века. Проанализировать, какие ее положения актуальны для настоящего времени.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры лично-ориентированного подхода в воспитании.

– Показать особенности использования различных методов в воспитании школьников с тяжелыми нарушениями речи.

– Составить схему «Классификация методов воспитания по характеру деятельности воспитателя и воспитанников» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, описать педагогические ситуации (3–4), в которых воспитателем были применены (эффективно или неэффективно) методы формирования сознания, методы стимулирования поведения и деятельности. Дать оценку действиям воспитателя.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры (3–4) использования различных видов требований в воспитательной работе. Дать оценку действиям воспитателя.

– Составить схему «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».

– Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

– Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения. Отметить особенности их проведения с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

– Подобрать методики для психолого-педагогического изучения школьников.

– Охарактеризовать показатели оценки эффективности работы классного руководителя.

– Составить программу психолого-педагогического изучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

– Составить схему «Формы работы школы с семьями учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Составить подборку статей из педагогических журналов и газет, посвященную проблемам взаимодействия школы и семьи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

– Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы бесед, которые можно провести на родительском собрании: а) в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи; б) в инклюзивном классе.

– Сформулировать развернутый план бесед с родителями на родительском собрании а) в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи; б) в инклюзивном классе (темы по выбору).

Раздел 2 Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Охарактеризовать особенности применения технологий воспитания в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

– Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.

– Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи и в инклюзивном классе.

– Разработать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).

– Разработать конспект внеклассного мероприятия с использованием национально-культурного компонента (тема мероприятия и возраст учащихся по выбору).

– Охарактеризовать общие технологические требования к организации деятельности детей.

– Охарактеризовать особенности организации учебно-познавательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать специфику ценностно-ориентационной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

– Охарактеризовать особенности организации ценностно-ориентационной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

– Используя психолого-педагогическую литературу, Интернет-источники, подобрать литературу по проблеме организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.

– Привести примеры развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Методический модуль	УК-5, ПКС-1.

3	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
4	Коммуникативный модуль	УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не готов к воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Испытывает затруднения, воспринимая Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Готов воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Успешно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не готов к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения в ходе анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Готов к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не готов демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Испытывает затруднения в ходе демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Готов к демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не готов конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Испытывает затруднения в ходе конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Готов к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Не готов к сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Испытывает затруднения в сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждению и решению проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Готов к сознательному выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждению и решению проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Успешно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение				
ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не готов к проектированию и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения в ходе проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Готов к проектированию и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Творчески проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не готов к осуществлению ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения в ходе осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Готов к осуществлению ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Успешно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.
6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.
7. Охарактеризовать методы воспитания.
8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
10. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с тяжелыми нарушениями речи.
11. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
12. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
13. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
14. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
15. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями школьников с тяжелыми нарушениями речи.
16. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
17. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.
18. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ / автор-составитель О. Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3913-9. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская,

О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 09.01.2020). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.logoped.ru/index.htm/> – Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).

2. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.